

# Présentation COREMOB 14/12/2016

## *Introduction*

Concept théorique autour de la mobilité:

- la motilité : capacité d'un individu à être mobile.  
selon le sociologue Vincent Kaufmann, il s'agit d'un capital social.

*"L'ensemble des ressources accumulées par un acteur, lui permettant de tirer avantage, en fonction de sa stratégie de l'usage de la dimension spatiale de la société", Jacques Levy*

## **De quelle mobilité internationale parlons-nous ?**

### ***Learning mobility\***, mobilité formatrice ou formative :*

Déplacement physique d'un individu dans un autre pays dans le but d'acquérir de nouvelles compétences ou des savoirs.

### ***Les compétences de la mobilité internationale :***

- compétences linguistiques
- compétences cognitives
- compétences sociales
- compétences techniques

*\*Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth*

## L'éducation formelle, non-formelle et la formation professionnelle ?

### **L'éducation formelle :**

"L'éducation formelle est une éducation organisée dans un cadre institutionnel (école, université, formation initiale, certifiante ou qualifiante) structurée en séquences et de manière hiérarchique. Elle doit mener à une certification ou un diplôme."

### **L'éducation non-formelle :**

"L'éducation non-formelle est un processus l'éducation organisé, qui a lieu parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formations. Il n'y pas pas de certification. Les acteurs ont un rôle actif dans le processus d'apprentissage."

( source : Dossiers sciences de l'éducation N°28 « L'éducation non-formelle » - 2012 - Véronique Bordès – Maître de conférence - UTM-ENFA (Université de Toulouse)

### **Formation professionnelle et emploi :**

Mobilité post-formation (statut de stagiaire de la formation professionnelle), emploi post-formation.

## Qui sont ces jeunes ?

- "L'âge de l'éducation et de la préparation à la condition d'adulte", selon Olivier Galland (sociologue de la jeunesse)
- de 15 à 35 ans
- les lycéens, les apprentis, les étudiants, les jeunes demandeurs d'emploi, les jeunes actifs, en reprise d'études ou de formation professionnelle, les jeunes avec moins d'opportunités.
- La mobilité internationale pour les jeunes est un marqueur et un moyen d'accéder à l'autonomie\*.

( source : Olivier Toche, directeur de l'INJEP, Congrès de l'ANACEJ 'A la conquête de la Mobilité' Villeubanne - Octobre 2014

# Qu'est-ce qu'un jeune breton ?

- Les jeunes domiciliés sur le territoire de la région Bretagne

et/ou

- Les jeunes inscrits dans un établissement dont le siège social est situé sur le territoire de la région Bretagne.

## Les étapes de l'étude diagnostique

- **Analyse quantitative** des données de l'éducation formelle, non formelle et de la formation professionnelle. (octobre à mi décembre)
- **Analyse cartographique** de la mobilité internationale des jeunes sur le territoire breton. (décembre)
- **Analyse qualitative** de la mobilité internationale (janvier à mars) :
  - prise en compte des logiques territoriales
  - appréhension des freins et des leviers de la mobilité internationale
- **Restitution finale** de l'étude, rédaction d'un rapport et d'une synthèse. (février à avril)

# Avant propos de l'analyse quantitative.

**Les données recueillies** des mobilités effectuées prennent en compte une période d'une année (civile ou scolaire) :

- 2014-2015: éducation formelle
- 2014: éducation non-formelle
- 2016: formation professionnelle



**Education formelle** : seules les données qui ont reçu un financement public sont répertoriées dans cette analyse

**Education non-formelle** : difficulté à recueillir les données quantitatives des mobilités internationales des jeunes bretons.

- Multiplicité de dispositifs et d'organisations de prise en charge,
- Diversité des modes d'évaluation-suivi des dispositifs
- Transfert de compétences dans la prise en charge du SVE

## *Méthodologie :*

Une variable utilisée :

- La **dynamique de mobilité** : nombre de mobilités divisé par l'effectif total d'apprenants concernés x 100.

# I. Analyse générale des mobilités internationales de l'éducation formelle

## A. quelques chiffres et dynamique

## B. Typologie des mobilités

## C. Les établissements n'ayant pas de projet de mobilité connu.

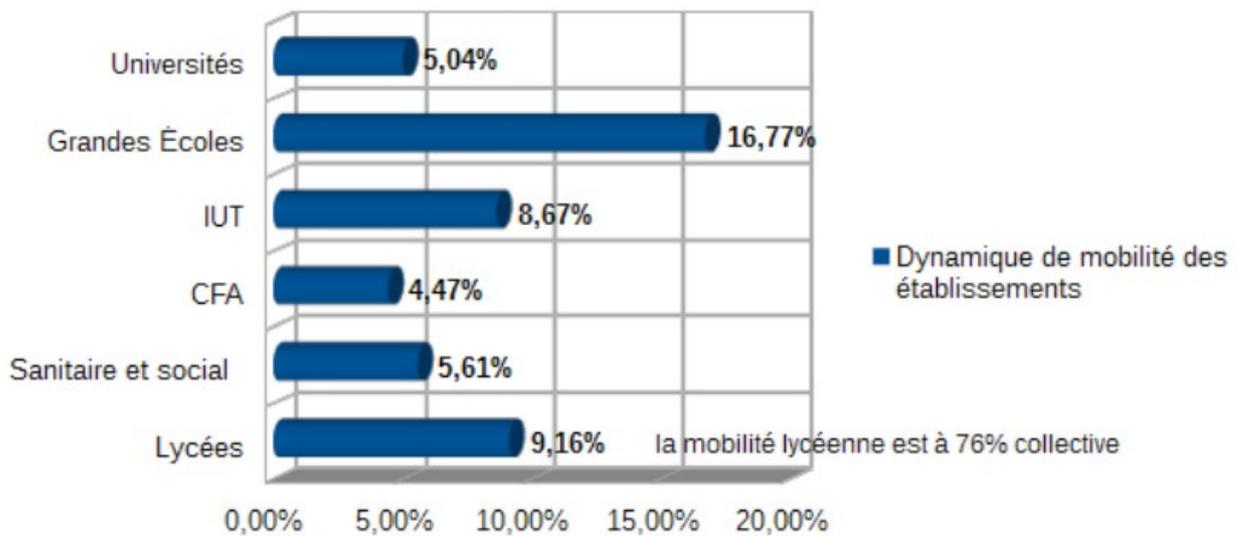
### A. Quelques chiffres :

18 199 mobilités internationales recevant un financement public pour l'année 2014-2015

- 8 460 mobilités individuelles
- 9 739 mobilités collectives
  
- 11 618 mobilités dans l'enseignement secondaire
- 6 612 mobilités dans l'enseignement supérieur

# I. Analyse générale de la mobilité internationale de l'éducation formelle.

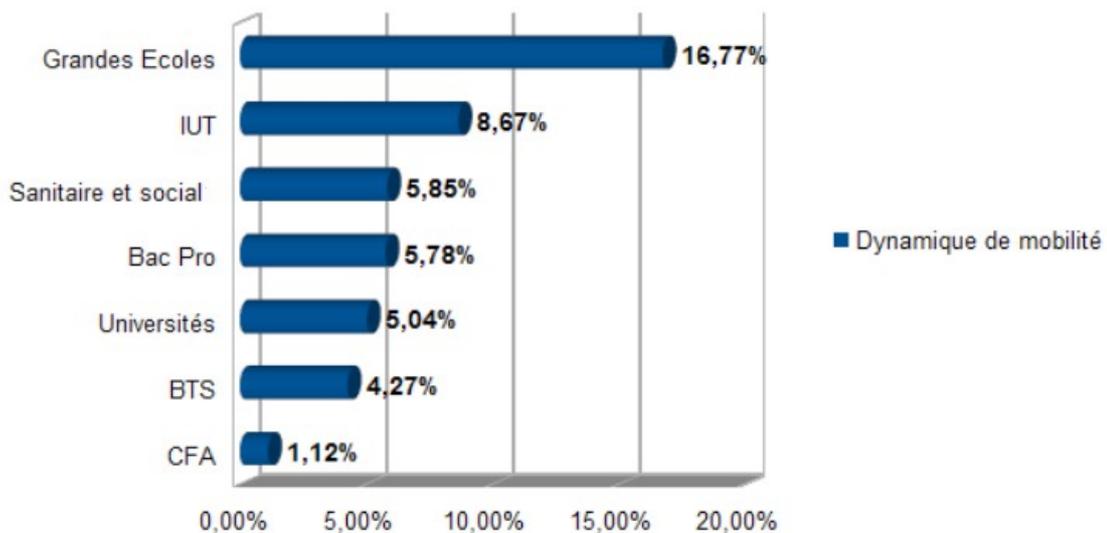
*Dynamique de mobilité des établissements bretons de l'éducation formelle*



Moyenne générale : 8.36%

# I. Analyse des mobilités internationales individuelles de l'éducation formelle.

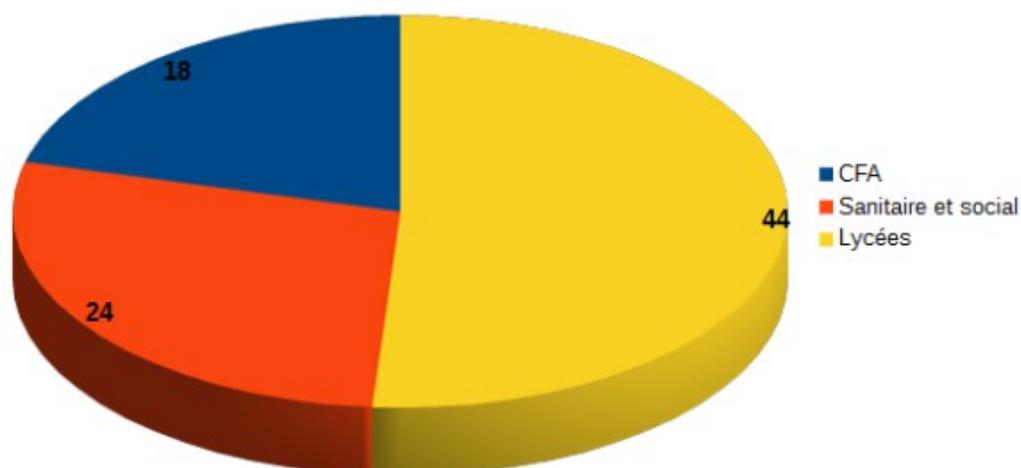
*Dynamisme des mobilités individuelles des établissements de l'éducation formelle*



Moyenne générale: 6.78%

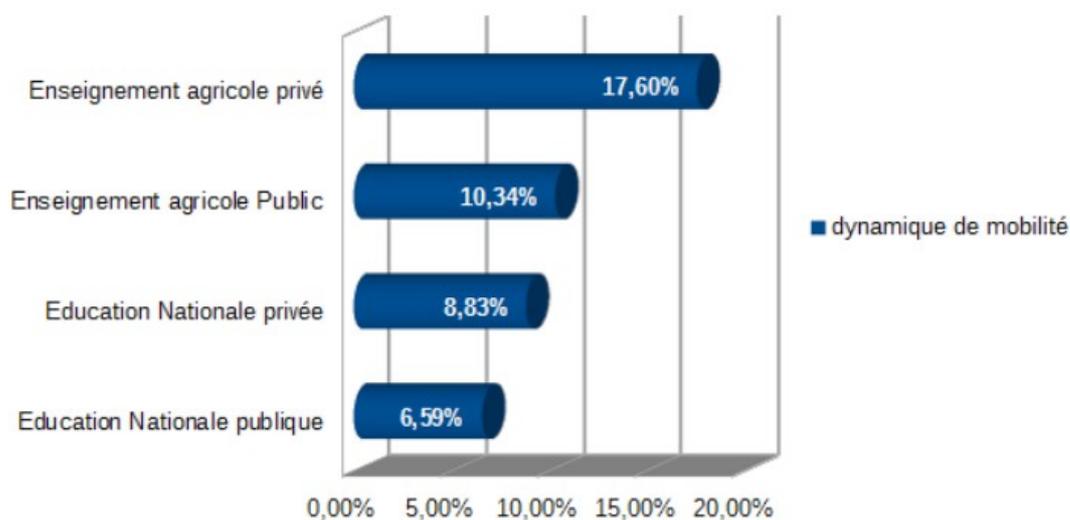
## B. Analyse de l'éducation formelle : 86 établissements sans projet de mobilité internationale connu

Répartition des établissements sans projet de mobilité internationale connu



## A. les lycées: analyse des mobilités internationales selon les établissements

Dynamique de mobilité selon les établissements



# I. Typologie des mobilités.

## **Courte durée : moins de 3 semaines**

Les mobilités collectives des lycéens, et du sanitaire et sociale

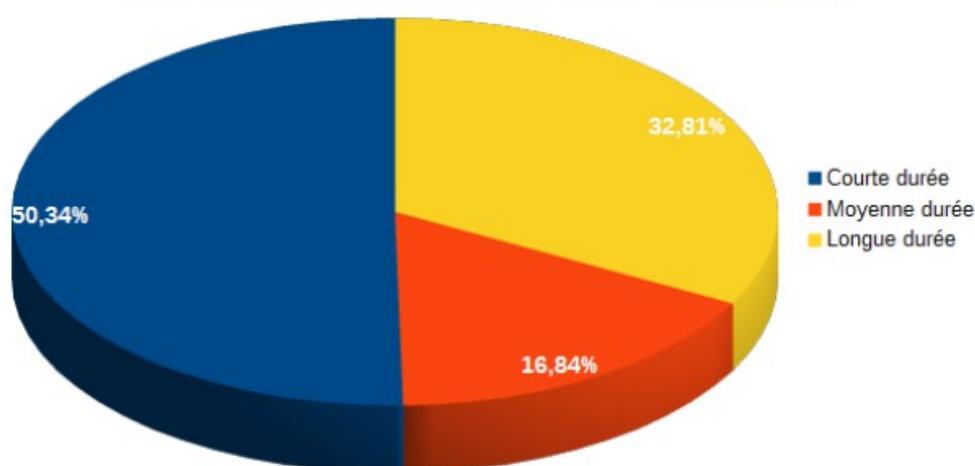
## **Moyenne durée: entre 3 semaines et 3 mois**

Mobilités individuelles du sanitaire et social, des apprentis en CFA, des BTS et Bac pro.

## **Longue durée: plus de 3 mois**

Mobilités individuelles des universités et Grandes Ecoles

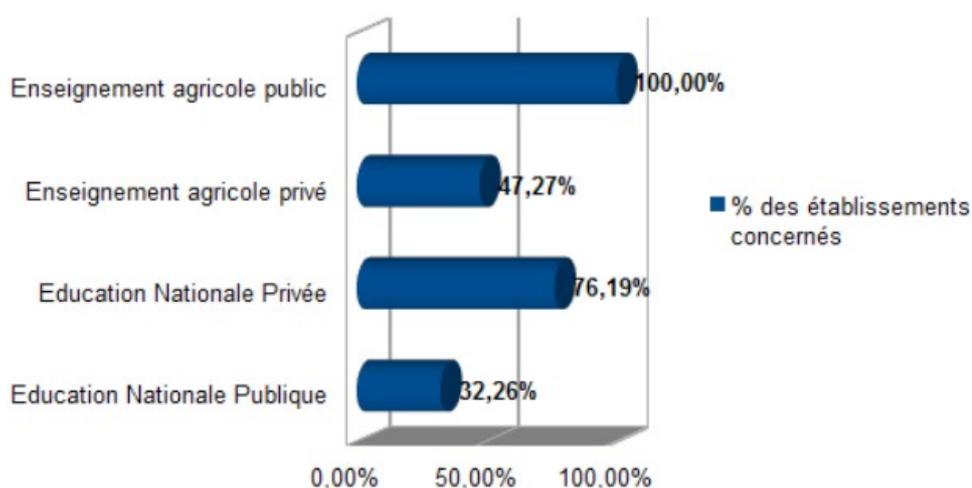
Répartition des mobilités internationales selon leur durée



## **A. Les lycées : participation des établissements au programme Erasmus +.**

89 établissements.

Part des lycées impliqués sur le programme Erasmus +



## B. les mobilités individuelles

Forte disparité entre les IUT :

- de 2.95% à 14.81%.

Universités:

- 2958 mobilités internationales
- mais 5.04% de dynamisme

Formations sanitaire et social:

- 24 établissements sans projet de mobilité internationale connu.
- 7.42% de dynamisme pour les autres établissements

CFA :

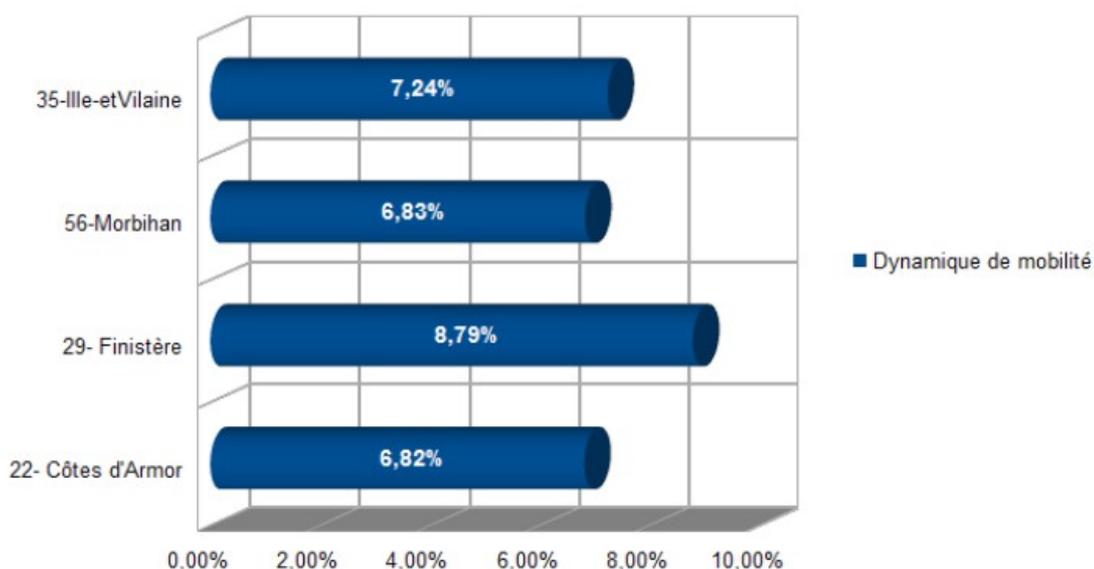
- 18 établissements sans projet de mobilité internationale connu (36% des effectifs globaux)
- 5.83% de dynamisme pour les établissements effectuant des mobilités

Les Grandes Ecoles:

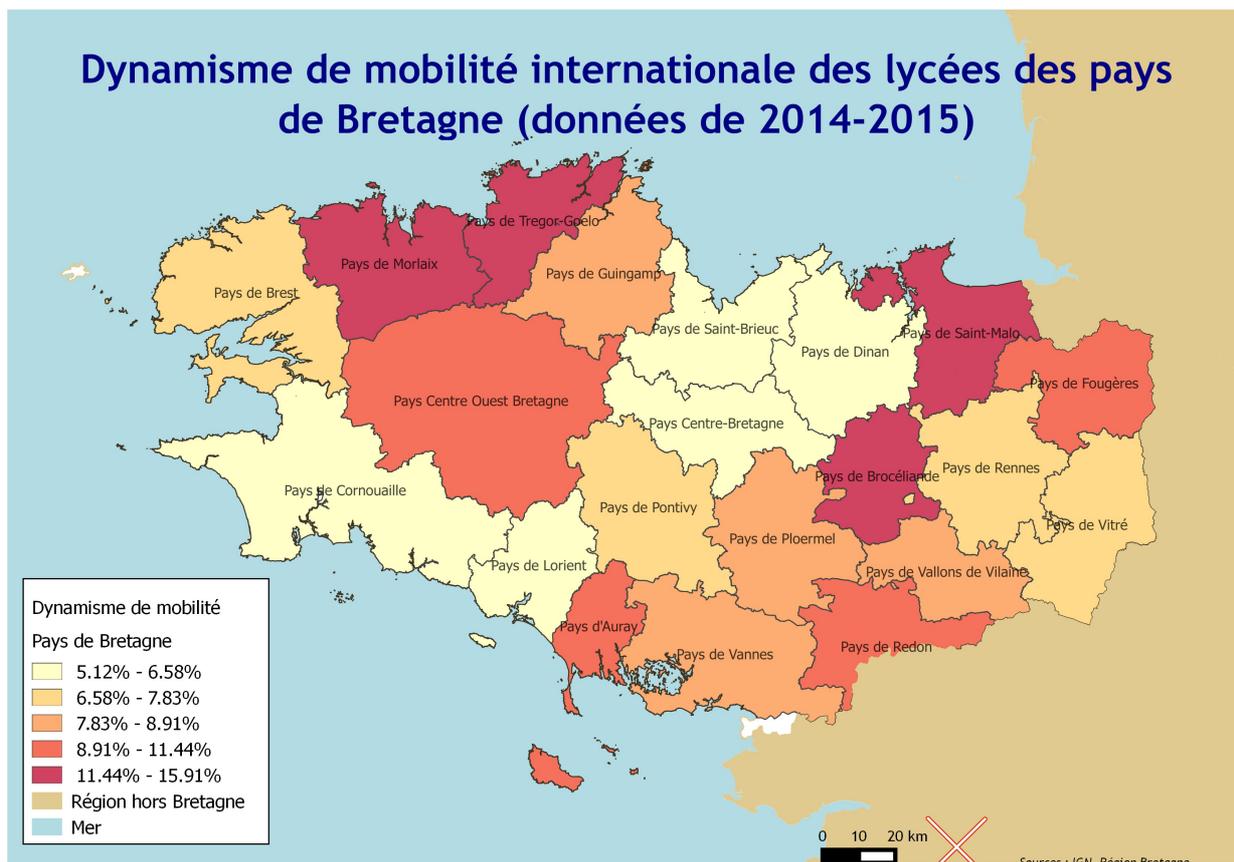
- 16.77% de dynamisme,
- majoritairement porté par les établissements publics

### III. Analyse territoriale de la mobilité internationale de l'éducation formelle

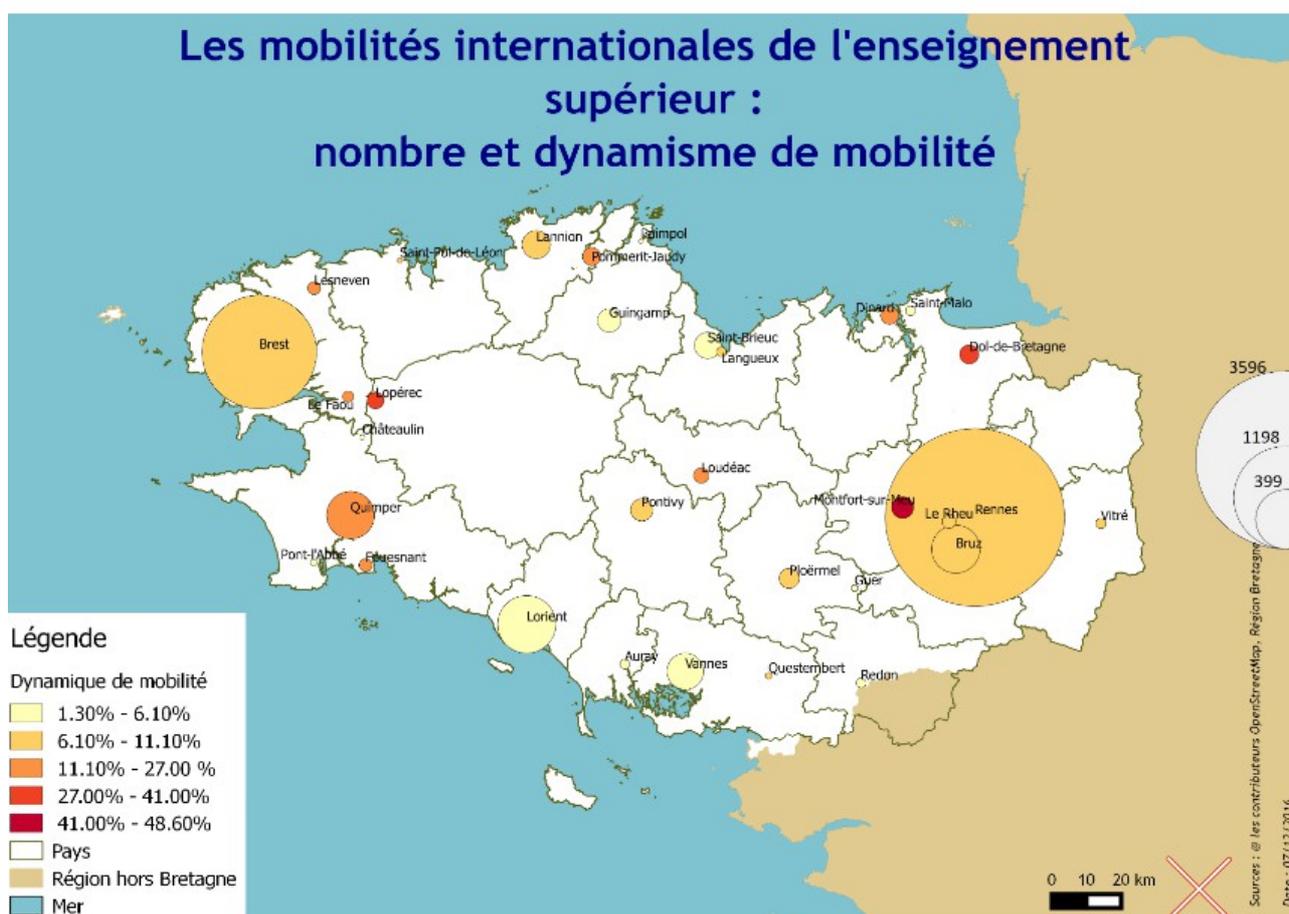
*Dynamique des mobilités internationales de l'éducation formelle par départements*



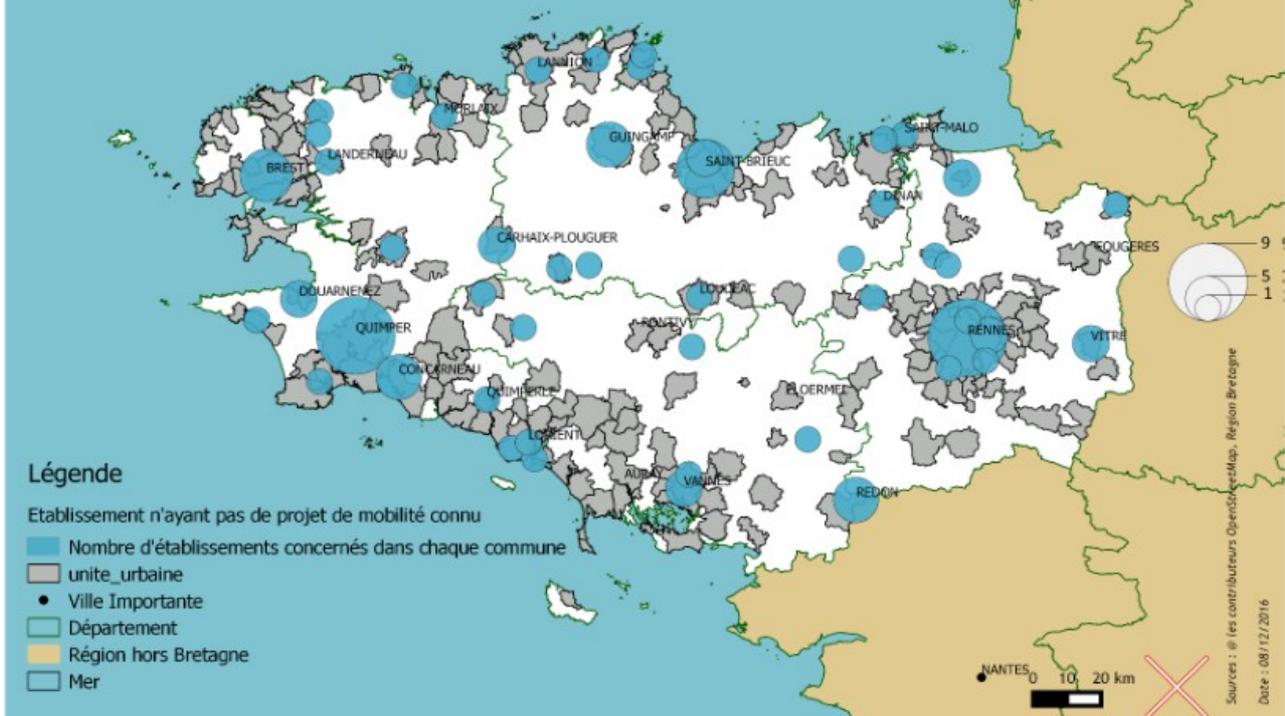
## Dynamisme de mobilité internationale des lycées des pays de Bretagne (données de 2014-2015)



## Les mobilités internationales de l'enseignement supérieur : nombre et dynamisme de mobilité



## Répartition des établissements de l'éducation formelle n'ayant pas de projet de mobilité connu.

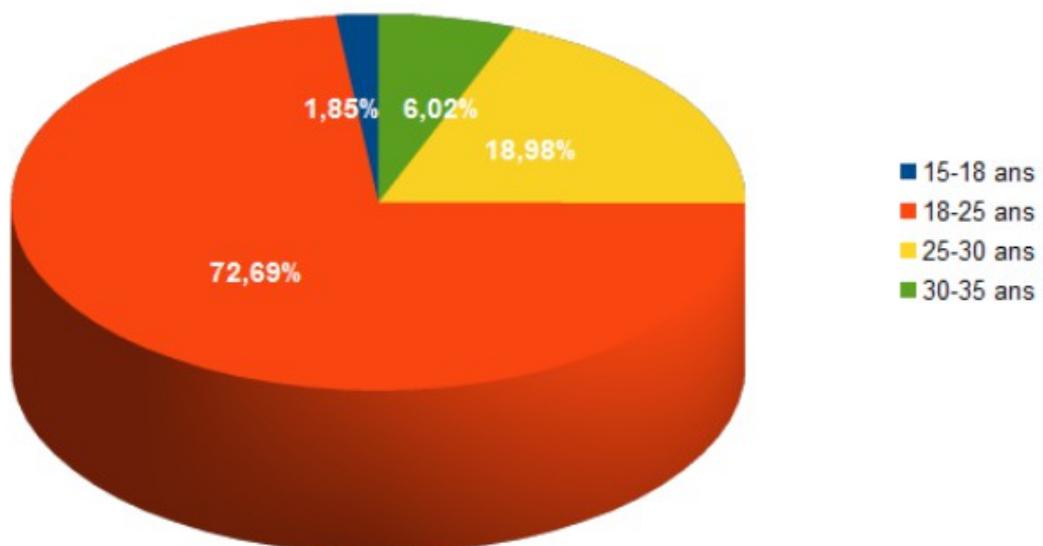


# Deuxième partie

## Analyse des mobilités internationales de la formation professionnelle.

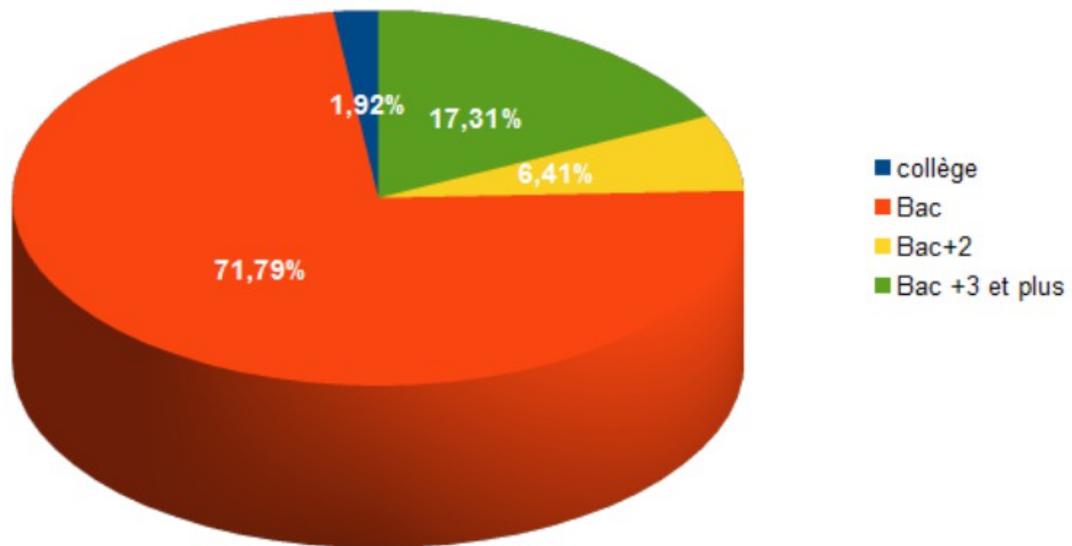
### I. Analyse générale des mobilités internationales de la formation professionnelle

*Répartition des âges des mobilités de la formation professionnelle et emploi*



# I. Analyse des mobilités des stagiaires de la formation professionnelle

Répartition du niveau d'étude des mobilités de la formation professionnelle

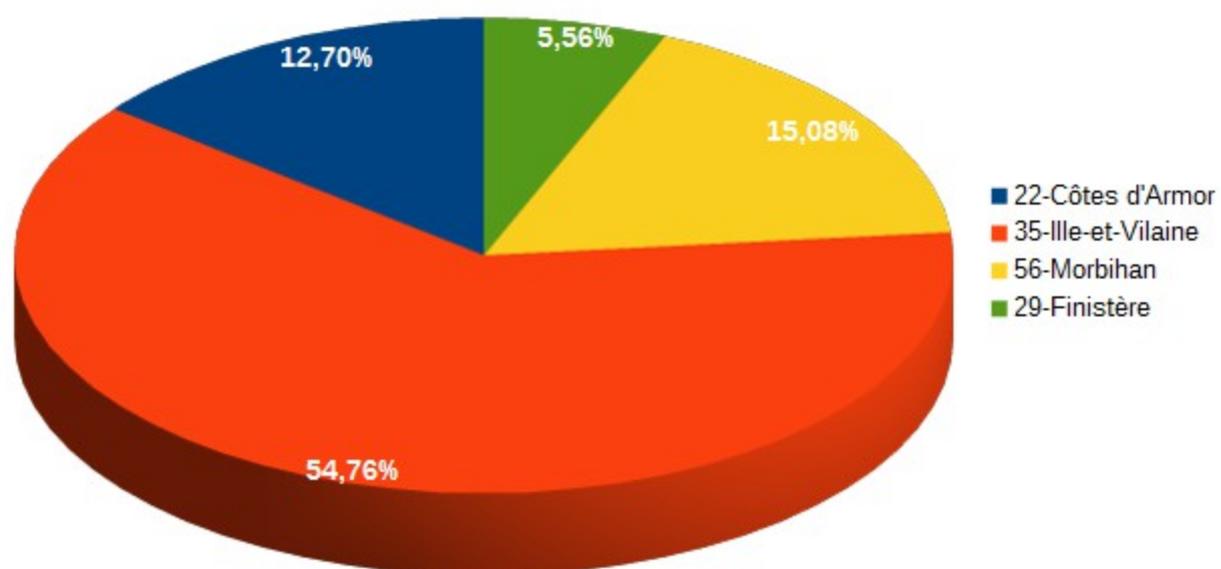


## *Zoom sur les mobilités internationales en emploi*

60 mobilités internationales:

- 45 portées par l'OFQJ
- 15 portées par l'OFAJ

*Répartition des mobilités de la formation professionnelle selon les départements*



## *Troisième partie*

# **Analyse de l'éducation non-formelle**

### *a. Quelques chiffres*

- 1257 mobilités sortantes au total
- 1302 mobilités entrantes (SVE, Echanges de jeunes et chantiers).

Sur nos 1257 mobilités :

- 859 mobilités en Europe
- 398 mobilités Hors Europe

# Les VIES

## La famille de volontariat de coopération, d'appui au développement et d'action humanitaire :

- Le dispositif VSI : Volontariat de Solidarité Internationale, géré par le [Fonjep](#). Les associations agréées au VSI se réunissent au sein du CLONG Volontariat

## La famille de Volontariat d'Initiation et d'Echange (VIEch) :

- Le dispositif SC : L'engagement de Service Civique, élargi à l'international
- Le dispositif JSI, Jeunesse Solidarité Internationale, géré par le [Fonjep](#)
- Le dispositif VVV-SI, Ville Vie Vacances-Solidarité Internationale, géré par le [Fonjep](#)
- Les chantiers, hors dispositifs JSI / VVV-SI, portés par exemple par [Cotravaux](#)

## La famille Volontariat d'Echange et de Compétence (VEC)

- Le dispositif CSI : Congé de Solidarité Internationale
- Le Congé Solidaire, marque déposée par Planète Urgence et uniquement utilisée par elle
- Le Congé de Solidarité, porté par France Volontaires et d'autres organisations

# Autres volontariats

## Les volontaires français peuvent bénéficier par ailleurs de dispositifs européens ou internationaux, pour réaliser une mission de solidarité internationale :

- Le dispositif SVE : Service Volontaire Européen, géré par l'INJEP (Agence du Service Civique courant 2016), dans le cadre d'[Erasmus](#) + Jeunesse
- Le dispositif VNU : Volontariat des Nations Unies, géré par les Nations unies
- Le dispositif VIF : Volontariat International de la Francophonie, géré par l'Organisation Internationale de la Francophonie
- Des programmes de [volontariats](#) nationaux autres, [EU Aid Volunteers](#), initiative portée par l'Union européenne

## Autres [volontariats](#) internationaux, hors champs de la solidarité

En France, il existe deux autres dispositifs pour réaliser une mission de volontariat à l'international en dehors du champs de la solidarité :

- Le dispositif VIA : Volontariat International en Administration
- Le dispositif VIE : Volontariat International en Entreprise

# Les séjours et échanges de jeunes

## Les séjours de jeunes :

- Les séjours interculturels, individuels (accompagnés ou non) ou collectifs (encadrés),

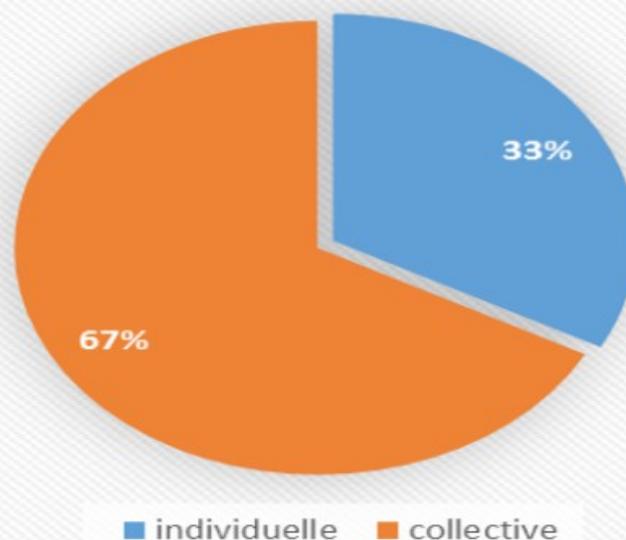
Les séjours liés à la réalisation d'un projet individuel ou collectif portant sur la réalisation d'un projet de développement personnel, de découverte, de rencontre, d'accès à la culture et au loisirs sans dimension d'échange entre des jeunes bretons et des jeunes d'une autre culture.

## Les échanges de jeunes sous dispositifs et hors dispositifs :

- L'OFAJ – Office Franco-Allemand pour la Jeunesse
- Erasmus + Jeunesse (KA1 – Action clé 1)
- Coopération décentralisée, jumelages, rencontres.

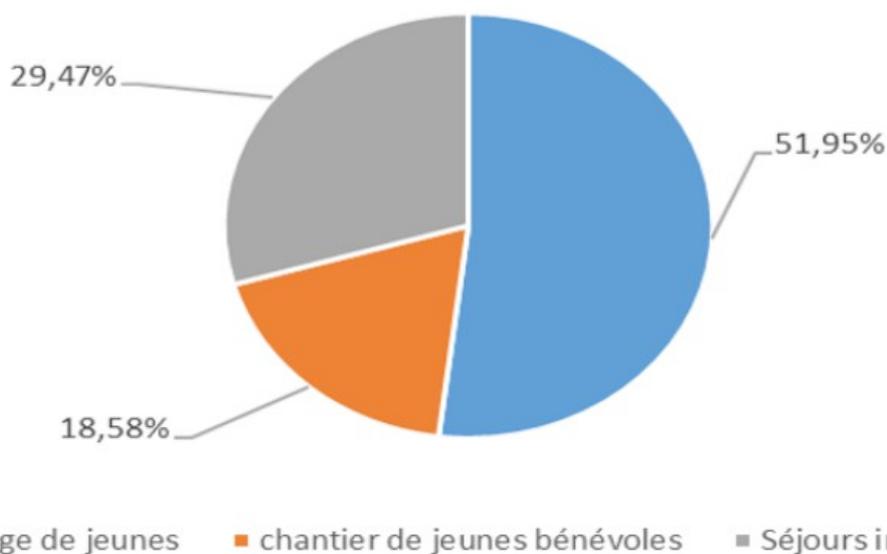
## Analyse des mobilités

### Mobilité individuelle et collective



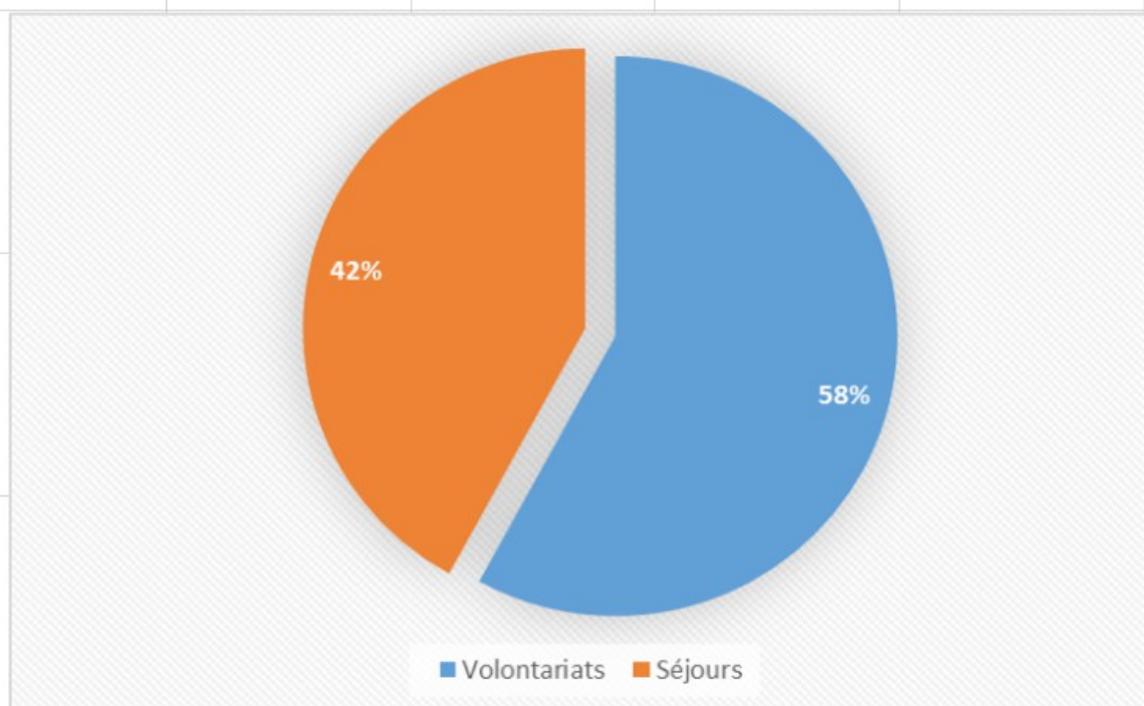
Plus de 2/3 des mobilités de l'éducation non-formelle sont collectives.

## Mobilités collectives



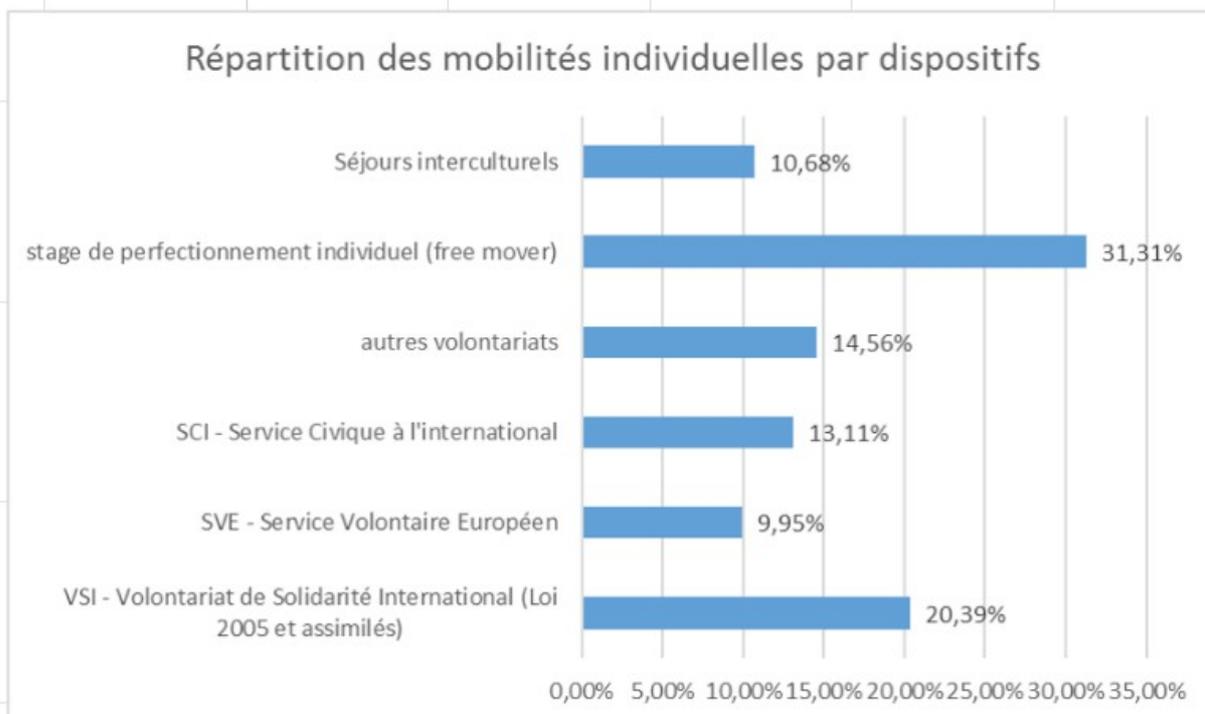
4/5 des mobilités collectives se réalisent dans le cadre de projets de séjours ou d'échanges de jeunes.

## Mobilités individuelles



Les volontariats représentent près des 2/3 des mobilités individuelles.

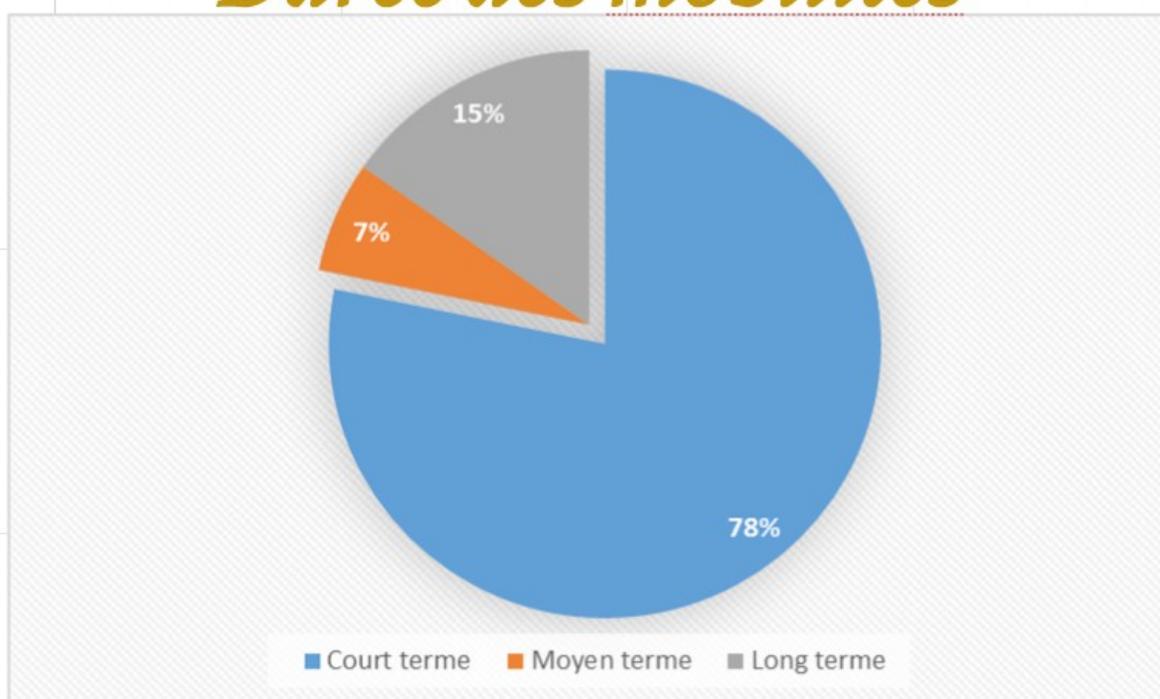
## Zoom sur les mobilités individuelles



Le VSI et le Service Civique (SVE compris) sont les dispositifs de volontariat qui comptent le plus de mobilités.

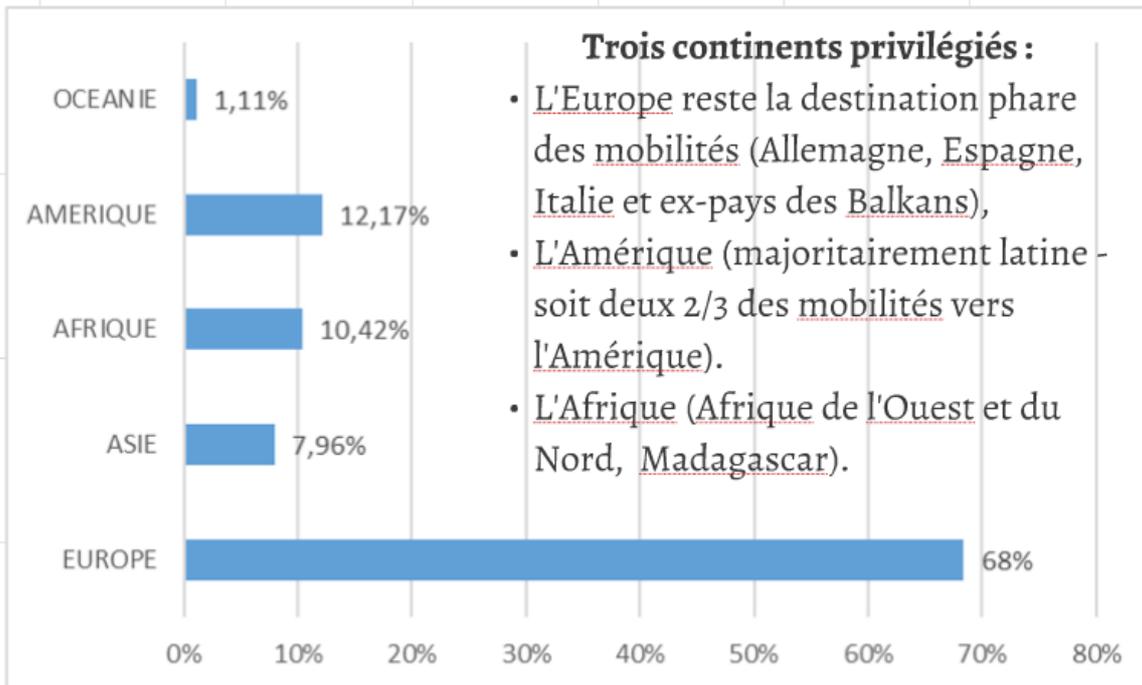
Les free movers représentent tout de même 1/3 des départs.

## Durée des mobilités

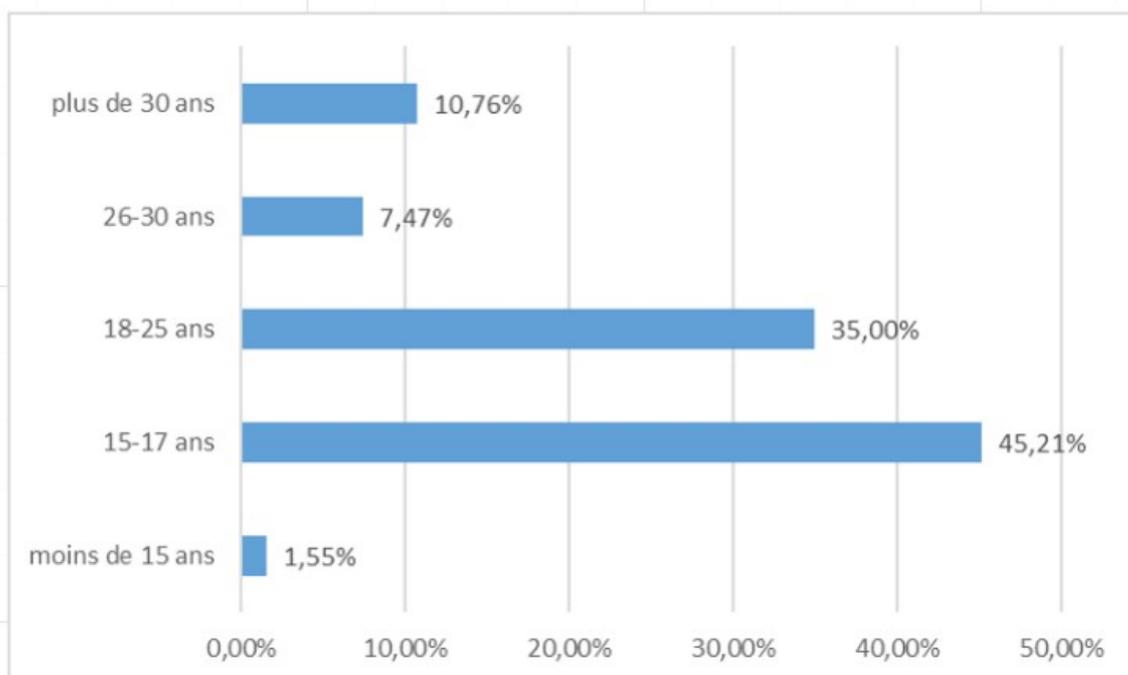


La majorité des mobilités sont des mobilités court-terme. Peu de mobilités moyens termes, les longs termes étant exclusivement des volontariats.

# Les destinations

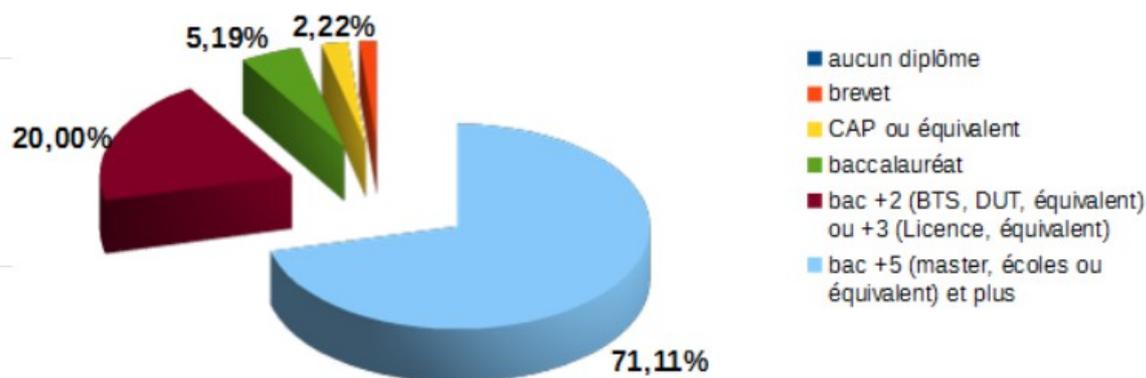


# Tranches d'âges (analyse de 1097 mobilités/1257)



Les plus de 25 ans sont minoritaires et essentiellement concentrés sur les volontariats et les encadrant de séjours et d'échanges de jeunes (animateurs).

## Niveau d'études des jeunes en volontariat (uniquement VSI et SCI)



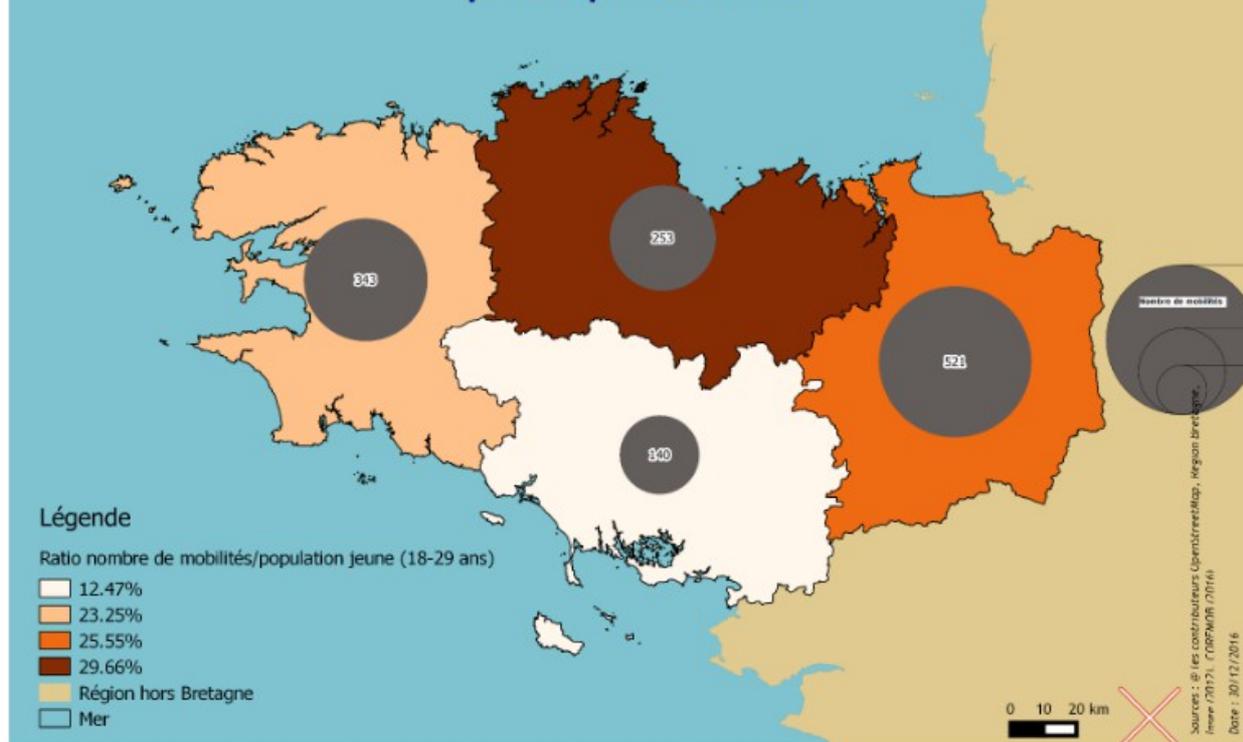
Le VSI et le SCI cible davantage les jeunes avec un haut niveau d'études (91 % supérieur à Bac+2)

### III. Analyse territoriale

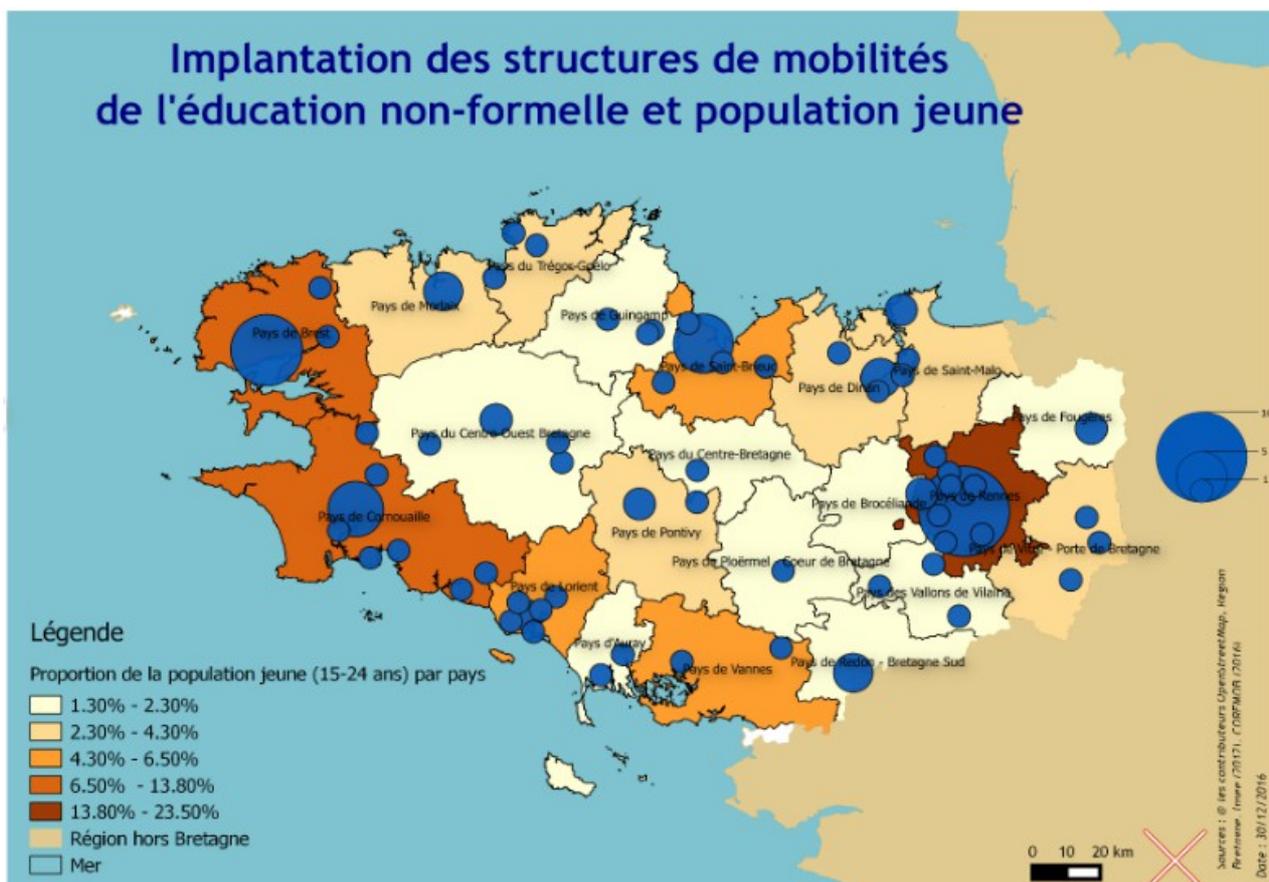
*a. Mobilités internationales de l'éducation non-formelle par département.*

*b. implantation des structures de mobilités et population jeunes par pays de Bretagne.*

## Mobilités internationales de l'éducation non-formelle par départements



## Implantation des structures de mobilités de l'éducation non-formelle et population jeune



## Conclusion

- Les mobilités individuelles sont moins développées que les mobilités collectives (éducation formelle, comme non-formelle)
- Les mobilités de moyenne durée sont moins nombreuses.
- Des disparités existent selon les types d'établissements (éducation formelle)
- Questionnement sur l'accessibilité des mobilités du non-formel par tous les jeunes (cf. volontariat)
- Déséquilibre dans le maillage territorial breton.